

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen kelas X SMA Negeri 1 Losarang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan metode ceramah.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan metode peta konsep.
3. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah perlakuan.

5.2 Saran

Berdasarkan proses penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran Peta Konsep sebagai salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Oleh karena itu, dari penelitian ini disampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru diharapkan dalam proses pembelajarannya tidak hanya menggunakan metode ceramah, karena hal tersebut akan membuat siswa lebih pasif. Dengan menerapkan metode pembelajaran Peta Konsep dapat meningkatkan keaktifan siswa, dilatih untuk dapat lebih memahami materi pembelajaran.
2. Bagi siswa diharapkan dengan penerapan metode pembelajaran Peta Konsep dapat meningkatkan kreativitas, keaktifan dan pemahaman konsep serta melatih siswa untuk berani dalam mengemukakan pendapat dan mampu menjelaskan hasil peta konsep yang siswa buat. Oleh karena itu,

Ristanti Utami S.S, 2014

Pengaruh penerapan metode peta konsep untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran ekonomi
(studi eksperimen pada siswa kelas x sman 1 losarang dengan materi pokok bank, lembaga keuangan bukan bank, dan otoritas jasa keuangan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

guru harus dapat mendesain pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa.

3. Bagi pihak sekolah diharapkan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan pengetahuan tentang pembelajaran yang variatif melalui berbagai seminar, lokakarya, semiloka dan diklat yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat dikembangkan secara lebih mendalam metode peta konsep dengan menggunakan variabel terikat yang berbeda atau divariasikan dengan teknik/ tipe pembelajaran lainnya.

Ristanti Utami S.S, 2014

Pengaruh penerapan metode peta konsep untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran ekonomi

(studi eksperimen pada siswa kelas x sman 1 losarang dengan materi pokok bank, lembaga keuangan bukan bank, dan otoritas jasa keuangan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu